



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників  
Вінницької міської ради»

# Зимові педагогічні студії 2024. Спільнота вчителів іноземних мов.

18 січня 2024 року о 14:30 год.



**Алла Лановенко**

КУ «ЦПРПП ВМР»



**Юлія Сабадош**

ВНТУ



**Людмила Побережна**

ВАБО



**Інна Нестоїтер**

Macmillan Education





Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»

***Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителів іноземних мов з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя.***



---

**Підготувала: Алла Лановенко**  
**к.пед.н., консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»**  
**<https://cprvmr.edu.vn.ua/>**



# Професійний стандарт вчителя

23 грудня 2020 року було затверджено Професійний стандарт вчителя за професіями: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Рекомендований строк дії профстандарту - 5 років (до грудня 2025 року).

Професійний стандарт вчителя – це орієнтир для професійного розвитку або дорожня карта, яка описує, що вчителі повинні знати, розуміти і вміти робити як спеціалісти-практики у своїх галузях і які цінності вони мають поділяти.

Одне з основних завдань професійного стандарту вчителя – це дати змогу вчителю **спланувати свою траєкторію розвитку й розуміння побудови професійної кар'єри** на основі рефлексії своєї педагогічної діяльності.



## Професійний стандарт вчителя

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ дозволяє вчителям визначати чіткі орієнтири власного професійного розвитку, а також запобігає ризикам необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей вчителів під час їхньої атестації та сертифікації.

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ — це затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і є основою для формування професійних кваліфікацій.



## Чому виникла потреба у створенні професійного стандарту вчителя?

Чимало економічно й соціально розвинених країн і тих, що динамічно розвиваються, зараз перебувають на шляху стандартизації професійної освіти й діяльності різних категорій педагогічних працівників і вчителів зокрема. Численні дослідження: ЮНЕСКО, ОЕСР, TALIS показують, що ані розмір видатків на освіту, ані високі показники рівного доступу до освітніх послуг не мають такої чіткої кореляції з учнівською успішністю, як якість підготовки педагогів.

## Чи в усіх країнах є професійні стандарти вчителя?

У США, Великій Британії, Чехії, Австралії вони є. У деяких країнах (Корея, Сінапур) є аналогічні документи, які конкретизують вимоги до професійних компетентностей вчителя. Вони можуть називатися по-різному – професійний профіль вчителя чи рамка професійних компетентностей. В інших країнах, як наприклад, Норвегія, Фінляндія, Японія, імplementовані стандарти професійної підготовки вчителя саме з акцентом на кваліфікаційні характеристики випускників педагогічної програми, вимоги до їх атестації і систематичної сертифікації, які впливають на мотивацію вчителів.



## ЗАТВЕРДЖЕНО ПРОФСТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



## Для чого потрібен професійний стандарт вчителя?

- для розробки відповідних освітніх програм бакалавра і магістра
- акредитації освітніх програм підготовки вчителів
- самооцінки вчителя
- сертифікації/атестації вчителя
- планування підвищення кваліфікації

# Професійний стандарт вчителя

## Основна мета професійної діяльності вчителя:

Організація навчання, виховання та розвитку учнів шляхом формування ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.

*Вчитель у співпраці з усіма учасниками освітнього процесу створює умови для розвитку здібностей учнів, формуванню у них навичок здорового й безпечного способу життя, дбає про їхнє фізичне і психічне здоров'я; формує усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України; за допомогою бесід і особистого прикладу виховує повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; розвиває в учнів прагнення до взаєморозуміння й протидії булінгу, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.*





# Структура професійного стандарту вчителя

- 01. Загальні відомості. Умови праці, умови допуску до професійної діяльності та ін.**
- 02. Навчання та професійний розвиток.**
- 03. Основні документи, що регулюють професійну діяльність.**
- 04. Загальні компетентності.**
- 05. Перелік трудових функцій та професійних компетентностей, що входять до них.**
- 06. Опис трудових функцій (предмети та засоби праці), професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій), знання, уміння та навички.**
- 07. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педпрацівників (спеціаліст, спеціаліст II категорії, спеціаліст I категорії, спеціаліст вищої категорії). Опис передбачає, що педпрацівник кожної наступної кваліфікаційної категорії володіє компетентностями, визначеними для попередніх кваліфікаційних категорій.**
- 08. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту.**





# Загальні компетентності вчителя

Процеси навчання, виховання та розвитку учнів є наскрізними. Їх цілісність забезпечується наявністю у вчителя загальних і професійних компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій.

## ЗК.01 Громадянська компетентність

*Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав та свобод людини та громадянина, реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку*

## ЗК.02 Соціальна компетентність

*Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня*

## ЗК.03 Культурна компетентність

*Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності та творчого самовираження*

## ЗК.04 Лідерська компетентність

*Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети*

## ЗК.05 Підприємницька компетентність

*Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості*



# Загальні компетентності вчителя

## 5 загальних (наскрізних) компетентностей

## Яким має бути вчитель?

**Громадянська**



відповідальний, свідомий, толерантний, цінує та поважає права та свободу інших людей

**Соціальна**



спілкується з учнями та батьками як з партнерами, знаходить спільну мову з усіма учасниками освітнього процесу, працює в команді

**Культурна**



цінує українську й інші культури, поважає представників інших культур; відчуває і виявляє національну культурну ідентичність; творчо самовиражається

**Лідерська**



примає ефективні рішення у професійній діяльності, відповідально ставиться до своїх обов'язків; мотивує колег та учнів до досягнення спільної мети

**Підприємницька**



генерує нові ідеї; розуміє проблемні ситуації, ефективно розв'язує їх; виявляє ініціативність та підприємливість

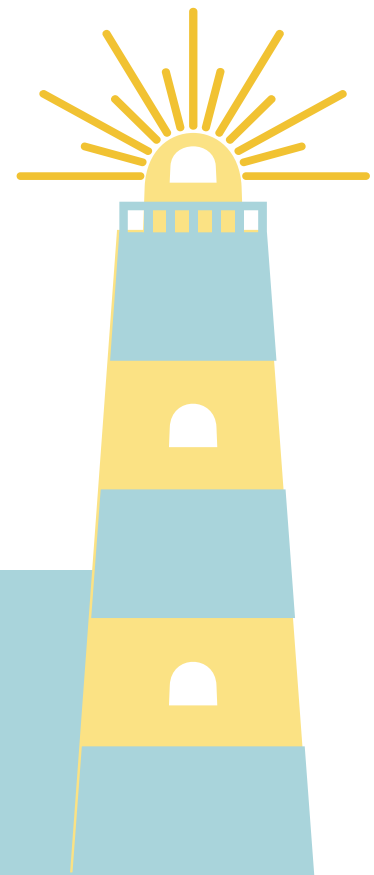


# Професійні компетентності вчителя

- 1) мовно-комунікативна компетентність;
- 2) предметно-методична компетентність;
- 3) інформаційно-цифрова компетентність;
- 4) психологічна компетентність;
- 5) емоційно-етична компетентність;
- 6) компетентність педагогічного партнерства;
- 7) інклюзивна компетентність;
- 8) здоров'язберезувальна компетентність;
- 9) проєктувальна компетентність;
- 10) прогностична компетентність;
- 11) організаційна компетентність;
- 12) оцінювально-аналітична компетентність;
- 13) інноваційна компетентність;
- 14) здатність до навчання впродовж життя.
- 15) рефлексивна компетентність;



Детальніше за покликанням: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704)





# Трудові функції вчителя та професійні компетентності

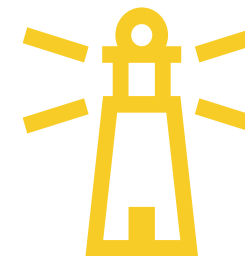
<b>А</b>	<b>Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</b>	<b>А1</b> Мовно-комунікативна компетентність <b>А2</b> Предметно-методична компетентність <b>А3</b> Інформаційно-цифрова компетентність
<b>Б</b>	<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Б1</b> Психологічна компетентність <b>Б2</b> Емоційно-етична компетентність <b>Б3</b> Компетентність педагогічного партнерства
<b>В</b>	<b>Участь в організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</b>	<b>В1</b> Інклюзивна компетентність <b>В2</b> Здоров'язбережувальна компетентність <b>В3</b> Проєктувальна компетентність
<b>Г</b>	<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Г1</b> Прогностична компетентність <b>Г2</b> Організаційна компетентність <b>Г3</b> Оцінювально-аналітична компетентність
<b>Д</b>	<b>Безперервний професійний розвиток</b>	<b>Д1</b> Інноваційна компетентність <b>Д2</b> Здатність до навчання впродовж життя <b>Д3</b> Рефлексивна компетентність





# Трудові функції вчителя, професійні компетентності,

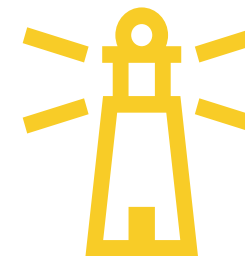
Трудові функції	15 професійних компетентностей	Яким має бути вчитель?
<b>A Навчання учнів предметів (інтегрова них курсів)</b>	<b>A1 Мовно-комунікативна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчає учнів державною мовою</li> <li>• Грамотно говорить, вільно спілкується державною мовою</li> <li>• Навчає дітей спілкуватися державною мовою</li> <li>• Залучає дітей до спілкування, взаємодії, взаєморозуміння</li> <li>• Враховує культуру та мову учнів національних меншин (якщо працює з такими учнями)</li> <li>• Вільно говорить іноземною мовою, підтримує діалог, навчає цього учнів (для учителів іноземної мови)</li> </ul>
	<b>A2 Предметно-методична компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Має глибокі знання з навчального предмета, постійно їх удосконалює</li> <li>• Навчає учнів, формує у них компетентності та наскрізні уміння (м'які навички)</li> <li>• Добирає предметний зміст до навчальних занять</li> <li>• Інтегрує зміст різних освітніх галузей, види діяльності; розробляє та проводить інтегровані навчальні заняття</li> <li>• Застосовує сучасні технології (форми, методи та засоби навчання)</li> <li>• Зрозуміло пояснює навчальний матеріал</li> <li>• Розвиває в учнів критичне мислення</li> <li>• Оцінює навчальні досягнення учнів на засадах компетентнісного підходу</li> <li>• Виховує ціннісні ставлення в учнів</li> </ul>
	<b>A3 Інформаційно -цифрова компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує в роботі з комп'ютер, програмне забезпечення, інші цифрові пристрої</li> <li>• Критично оцінює інформацію, зберігає та захищає персональні дані</li> <li>• Використовує електронні ресурси для свого професійного розвитку</li> <li>• Використовує готові або створює власні електронні засоби навчання</li> <li>• Застосовує технології дистанційного та змішаного навчання</li> <li>• Дбає про безпеку учнів у мережі Інтернет</li> <li>• Дотримується вимог академічної доброчесності, захищає власні авторські права у мережі</li> <li>• Використовує електронні ресурси для оцінювання навчальних досягнень учнів</li> </ul>





# Трудові функції вчителя та професійні компетентності

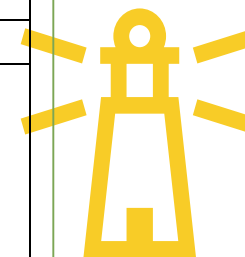
Трудові функції	15 професійних компетентностей	Яким має бути вчитель?
<b>Б</b> Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	<b>Б1</b> Психологічна компетентність	<ul style="list-style-type: none"><li>• Враховує вікові та індивідуальні особливості учнів</li><li>• Розробляє (за потреби) індивідуальний навчальний план, індивідуальну програму розвитку учнів</li><li>• Формує в учнів адекватну самооцінку</li><li>• Мотивує учнів до навчальної діяльності, до пізнання</li><li>• Організує комунікацію та взаємодію учнів, підтримує кожного в колективі</li></ul>
	<b>Б2</b> Емоційно-етична компетентність	<ul style="list-style-type: none"><li>• Керує власними емоціями</li><li>• Запобігає професійному вигоранню</li><li>• Успішно долає стресові та конфліктні ситуації</li><li>• Будує діалоги та полілоги з учнями, уміє слухати і чути</li><li>• Поважає кожного, не допускає дискримінації</li><li>• Відстоює свої права, навчає цього учнів</li><li>• Залучає інших до прийняття спільних колективних рішень</li></ul>
	<b>Б3</b> Компетентність педагогічного партнерства	<ul style="list-style-type: none"><li>• Встановлює партнерські відносини з учнями, їхніми батьками, колегами</li><li>• Здійснює педагогічний супровід, може виконувати роль модератора, фасилітатора</li><li>• Залучає батьків до співпраці, прийняття рішень щодо навчання їх дітей (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)</li><li>• Співпрацює з профільними фахівцями щодо ефективного навчання дітей (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)</li></ul>





# Трудові функції вчителя та професійні компетентності

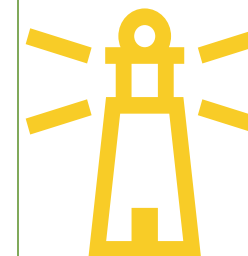
Трудові функції	15 професійних компетентностей	Яким має бути вчитель?
<b>В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</b>	<b>В1. Інклюзивна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здійснює підтримку та навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах</li> <li>• Застосовує розумні пристосування та принципи універсального дизайну в інклюзивному освітньому середовищі</li> <li>• Володіє технологіями інклюзивного навчання</li> <li>• Модифікує навчальний матеріал у відповідності до освітніх потреб учня</li> </ul>
	<b>В2. Здоров'язбережувальна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дотримується санітарно-гігієнічних норм в організації освітнього середовища</li> <li>• Протидіє проявам булінгу і дискримінації</li> <li>• Проводить профілактичні здоров'язбережувальні заходи</li> <li>• Створює умови для забезпечення фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів</li> <li>• Організує безпечне та здорове дозвілля учнів</li> <li>• Формує в учнів навички безпечного та здорового способу життя</li> <li>• Надає домедичну допомогу (за потреби)</li> </ul>
	<b>В3. Проєктувальна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Створює у класі простір для розвитку учнів</li> <li>• Створює затишок у класі</li> <li>• Проєктує зручне комфортне середовище навчання</li> </ul>





# Трудові функції вчителя та професійні компетентності

Трудові функції	15 професійних компетентностей	Яким має бути вчитель?
Г Управління освітнім процесом	Г1 Прогностична компетентність	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ставить досяжні цілі</li><li>• Прогнозує наслідки власних педагогічних дій</li><li>• Адаптує (або створює) навчальні програми</li><li>• Планує освітній процес на рік, семестр, урок</li></ul>
	Г2 Організаційна компетентність	<ul style="list-style-type: none"><li>• Організує навчальні заняття різних типів</li><li>• Організує учнів на уроці та в позаурочній діяльності</li><li>• Організує проектну діяльність учнів</li><li>• Застосовує різні форми організації учнів на навчальному занятті</li><li>• Раціонально використовує час</li></ul>
	Г3 Оцінювально-аналітична компетентність	<ul style="list-style-type: none"><li>• Застосовує формувальне, поточне, підсумкове оцінювання</li><li>• Адаптує критерії оцінювання для розуміння їх учнями, залучає учнів до розроблення критеріїв оцінювання</li><li>• Справедливо та об'єктивно оцінює навчальні досягнення учнів</li><li>• Оцінює індивідуальні навчальні досягнення, а не учнів</li><li>• Порівнює досягнення учня з його попередніми досягненнями</li><li>• Постійно отримує зворотний зв'язок від учнів щодо їх розуміння навчального матеріалу</li><li>• Допомогає учню навчатися відповідно до власної траєкторії розвитку</li><li>• Розвиває в учнів уміння здійснювати взаємо- і самооцінювання</li></ul>

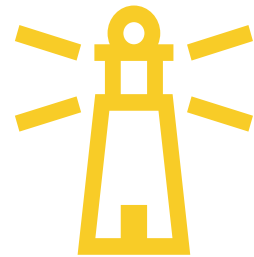






# Трудові функції вчителя та професійні компетентності

Трудові функції	15 професійних компетентностей	Яким має бути вчитель?
<b>Д Безперервний професійний розвиток</b>	<b>Д1 Інноваційна компетентність</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спостерігає, аналізує, формулює гіпотези, збирає дані, проводить експерименти, аналізує й інтерпретує результати</li><li>• Слідкує за інноваціями, впроваджує їх у свою педагогічну діяльність</li><li>• Ефективно працює з інформаційними джерелами</li><li>• Розв'язує педагогічні проблеми, спираючись на власний досвід та педагогічні дослідження</li></ul>
	<b>Д2 Здатність до навчання впродовж життя</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вчиться протягом життя</li><li>• Планує власний професійний розвиток</li><li>• Обирає місце підвищення кваліфікації</li><li>• Бере участь у професійних спільнотах, експертній діяльності</li><li>• Надає методичну допомогу іншим учителям</li><li>• Взаємодіє з іншими учителями на засадах партнерства</li></ul>
	<b>Д3 Рефлексивна компетентність</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оцінює власну професійну діяльність</li><li>• Визначає шляхи удосконалення власної педагогічної діяльності</li></ul>





# Трудові функції вчителя, професійні компетентності, знання, уміння та навички

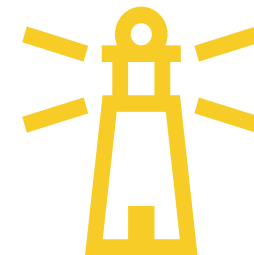


Трудові функції	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
<b>A</b>	<b>A13.</b> Здатність до спілкування іноземною мовою (за потреби)	<b>A1331.</b> Норми та стилі іноземної мови, що необхідні для спілкування	<b>A13У1.</b> Зрозуміло висловлювати свої думки, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому середовищі. <b>A13У2.</b> Застосовувати комунікативні методики навчання (для вчителів іноземної мови)
	<b>A14.</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів	<b>A1431.</b> Стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу	<b>A14У1.</b> Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації
	<b>A2. Предметно-методична компетентність</b>  <b>A21.</b> Здатність до використання знань навчального предмета (інтегрованих курсів) в освітньому процесі <b>A22.</b> Здатність до інтеграції знань навчальних предметів з різних освітніх галузей	<b>A2131.</b> Вимоги до результатів навчання за Державними стандартами початкової, базової і профільної середньої освіти та типовими освітніми програмами <b>A2132.</b> Ґрунтовні знання навчального предмета та можливостей його інтеграції з іншими освітніми галузями <b>A2231.</b> Методика навчання предметів (інтегрованих курсів) у межах відповідної освітньої галузі	<b>A21У1.</b> Визначати зміст навчального предмета та послідовність його викладання з урахуванням попередніх результатів навчання та Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти <b>A21У2.</b> Формувати систему понять в учнів у межах освітньої галузі на основі сучасних наукових здобутків <b>A22У1.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей під час підготовки та проведення навчальних занять



## Професійні компетентності вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників (передбачено, що учитель кожної категорії має володіти вміннями попередньої категорії)

Професійна компетентність	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<b>А1. Мовно-комунікативна компетентність</b>				
<b>А11.</b> Здатність навчати учнів державною мовою	Здійснює професійну усну і письмову комунікацію українською мовою в умовах очного, дистанційного, змішаного навчання	Спілкується у професійному колі на професійні теми українською мовою, аргументовано висловлює думки у процесі духовного, культурного і професійного самовираження	Вільно спілкується на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовує інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення	Застосовує власний стиль професійного спілкування з колегами та учнями; розвиває навички формування індивідуального стилю мовлення у колег та учнів, гледаючи національну спадщину українського народу
	Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу			
<b>А12.</b> Здатність навчати представників національних меншин з урахуванням особливостей їх мовного середовища (за потреби)	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)			





# Кодифікація професійного стандарту

Трудові функції	<b>Д</b>	<i>Безперервний професійний розвиток</i>
Компетентності	<b>Д 2</b>	<i>Здатність до навчання впродовж життя</i>
Здатності	<b>Д 2.2</b>	<i>Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки</i>
Знання	<b>Д 2.2 3 1</b>	<i>Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям</i>
Уміння та навички	<b>Д 2.2 У 1</b>	<i>На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності</i>

Учитель планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.



## Для чого потрібна кодифікація професійного стандарту?

Для початку вчителю потрібно здійснити **самооцінювання** своєї професійної діяльності - ознайомитися з трудовими функціями і обрати ті, яким вчитель хотів би приділити більше уваги. Водночас можна ознайомитися з професійними компетентностями, які містить та чи інша трудова функція. Кожна професійна компетентність описана за етапами свого формування. Відповідно них вчитель може визначити свій рівень сформованості професійної компетентності та рівень, якого він/вона хоче досягнути.

Наступний крок – спланувати заходи, які допоможуть досягнути бажаного рівня.

**Кодифікація професійних компетентностей** має на меті полегшити вибір учителем тих курсів, які спрямовані на розвиток відповідних компетентностей.

Суб`єкти підвищення кваліфікації мають **зазначити очікувані результати навчання (компетентності), які також можна прокодифікувати.**





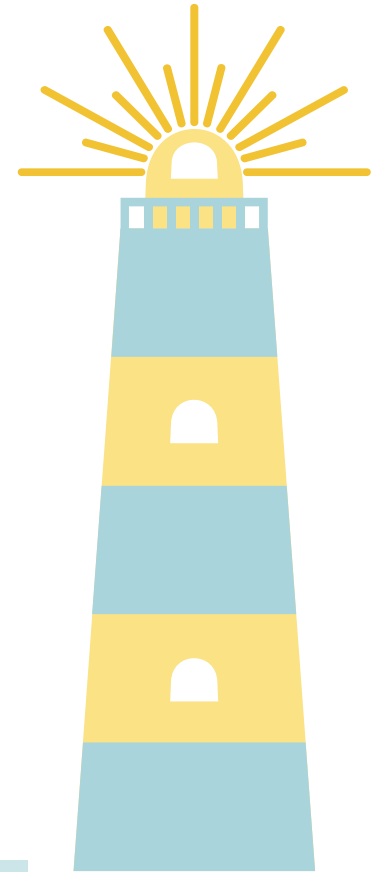
# Професійні компетентності вчителя. Анкета самооцінювання.

Важливо вчителям працювати з Професійним стандартом шляхом **самооцінювання** рівня сформованості компетентностей, адже саме вчитель знає свої особистісні якості, сильні сторони й ті, що потребують покращення. Самооцінювання може здійснюватися відповідно до таких моделей:

- **щорічне** комплексне самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації;
- **періодичне** самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку.

Рекомендовано вчителям використовувати [анкету самооцінювання педагогічної майстерності](#) для учасників сертифікації, затверджену наказом Державної служби якості освіти України «Про анкету самооцінювання» від 29 березня 2021 року № 01-11/26:

[Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Anketa\\_somoocinyuvannya1.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Anketa_somoocinyuvannya1.pdf)





## Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя.

Професійний стандарт слугує інструментом для планування і визначення траєкторії професійного розвитку вчителя – персонального шляху розвитку професійного потенціалу, що ґрунтується на вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.

Результати самооцінювання дають чіткі орієнтири для планування підвищення кваліфікації, неформальної та інформальної освіти вчителя. При цьому важливо ознайомитися з **пунктом 7 Професійного стандарту** з метою визначення стратегічних цілей професійного розвитку вчителя. При цьому, вчителі мають змогу з'ясувати чи заплановане навчання орієнтоване на Професійний стандарт шляхом ознайомлення із програмою підвищення кваліфікації, що пропонує суб'єкт підвищення кваліфікації.





## Планування підвищення кваліфікації вчителя

Відповідно до пункту другого статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації вчителя впродовж п'яти років не може бути меншою ніж **150 годин**, із яких **не менше 10 %** загальної кількості годин мають бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині **роботи з учнями з особливими освітніми потребами** та **10 %** загальної кількості годин вчителі мають приділяти вдосконаленню знань, умінь і практичних навичок у питанні надання **психологічної підтримки** учасникам освітнього процесу.

У Професійному стандарті вчителя є **інклюзивна компетентність (В1):**

- здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища (В1.1),
- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2),
- здатність забезпечувати в освітньому процесі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів (В1.3).

***Звертаємо увагу, що інклюзивна складова міститься і в інших компетентностях Професійного стандарту.***







## Планування підвищення кваліфікації вчителя

Обираючи напрями психологічної освіти, рекомендовано взяти до уваги, що у Професійному стандарті вчителя, в межах трудової функції «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», **визначено психологічну компетентність (Б1)**, що складається з таких здатностей:

- визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші особливості учнів (Б1.1);
- використовувати стратегії з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності (Б1.2);
- формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність (Б1.3);
- формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною (Б1.4).



# Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного.



**Впроваджуємо проєкт  
“Collaboration for  
Innovation”  
в Спільноті вчителів  
іноземних мов ВМТГ.**

Одним із ресурсів для професійного розвитку вчителів, є професійні спільноти – товариства, об'єднання вчителів, які об'єднані спільними інтересами за видом їх професійної діяльності.

Розбудова і підтримка вчительських професійних спільнот має стати одним із пріоритетних завдань, адже дані міжнародних досліджень свідчать, що чим більше вчителі залучені до спільного професійного розвитку і навчання, тим частіше сприймають себе як ефективних учителів.

Важливо розуміти, що для того, щоб освітяни гуртувалися у професійні спільноти має панувати атмосфера довіри, поваги та цінування досвіду кожного вчителя.

**Кожен учасник спільноти має мати можливість вільно висловити свою думку, звернутися за допомогою до інших колег та поділитися своїм досвідом.**

Таким чином, професійна спільнота дозволяє всім учасникам задовольнити потреби у професійному зростанні, здобути глибше розуміння власної практики в рамках Професійного стандарту, визначити компетентності, які потрібно розвивати.



# Професійні спільноти вчителів – професійне зростання КОЖНОГО.

## Цілі проєкту “Collaboration for Innovation”:

- інтенсифікувати взаємодію закладів загальної середньої освіти в рамках роботи професійної спільноти вчителів іноземних мов Вінницької МТГ;
- сприяти розвитку професійних компетентностей вчителів іноземних мов;
- сприяти обміну сучасними прийомами і методами навчання, інноваційними і цифровими технологіями для ефективної освітньої діяльності;
- сприяти вивченню кращих педагогічних практик в галузі іншомовної освіти;
- зібрати, узагальнити та створити базу даних ефективних сучасних інноваційних практик викладання іноземних мов за матеріалами проєкту;
- сприяти розповсюдженню та використанню вчителями іноземних мов у своїй професійній діяльності нових педагогічних технологій, прийомів, методів та засобів навчання з метою підвищення ефективності освітнього процесу.



**Впроваджуємо проєкт “Collaboration for Innovation”  
в Спільноті вчителів іноземних мов ВМТГ.**





## Дайджест можливостей підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов 2024

На сторінці Спільноти вчителів іноземних мов КУ «ЦПРПП ВМР» є оновлена база даних – «Дайджест можливостей підвищення кваліфікації 2024», необхідних для професійного розвитку вчителів іноземних мов з урахуванням Професійного стандарту вчителя.

За покликанням:



[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)





# Вправа «Дошка компетентностей»

інноваційна    проєктувальна    педагогічне партнерство    здоров'язбережувальна    організаційна    рефлексивна    психологічна

лідерська    оцінювально-аналітична    підприємницька    інформаційно-цифрова    культурна    емоційно-етична    здатність до навчання впродовж життя

предметно-методична

Загальні компетентності

Професійні компетентності

громадянська    соціальна

мовно-комунікативна    інклюзивна    прогностична

Здати відповіді

<https://wordwall.net/uk/resource/17921800>



# Професійний стандарт вчителя

## Питання 1.

Які професійні стандарти з вказаних нижче затверджені в Україні?

А. Професійний стандарт за професією “Вихователь закладу дошкільної освіти”

Б. Професійний стандарт “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”

В. Професійний стандарт “Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти”

Г. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти»

Д. Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”

Е. Всі перераховані вище.





# Професійний стандарт вчителя

## Питання 2.

Коли був затверджений професійний стандарт вчителя ?

- А. 23 березня 2021 року;
- Б. 23 грудня 2020 року;
- В. 23 травня 2022 року.





# Професійний стандарт вчителя

## Питання 3.

Для чого потрібен професійний стандарт вчителя ?

- A. Сертифікації / атестації вчителя
- Б. Самооцінки вчителя
- В. Планування підвищення кваліфікації
- Г. Все перераховане вище.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів





# Професійний стандарт вчителя

Питання 4.

Скільки трудових функцій вчителя описано в професійному стандарті ?

- A. 15
- Б. 7
- В. 5



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

Питання 5.

Скільки компетентностей містить кожна трудова функція?

- А. 3
- Б. 15
- В. 5



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

Питання 6.

Скільки загальних компетентностей, якими повинен володіти вчитель, описано в професійному стандарті ?

- А. 15
- Б. 7
- В. 5



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

Питання 7.

Скільки професійних компетентностей, якими повинен володіти вчитель, описано в професійному стандарті ?

- А. 5
- Б. 7
- В. 15



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



## Професійний стандарт вчителя

### Питання 8.

Чи вчитель має бути здатним до надання домедичної допомоги?

А. Так.

Б. Ні.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

## Питання 9.

Чи повинен вчитель володіти компетентностями, які він формує у своїх учнів?

А. Так.

Б. Ні.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

Питання 10.

Чи будуть оновлені освітні програми підготовки вчителів у закладах вищої освіти відповідно до Професійного стандарту вчителя?

- А. Так.
- Б. Ні.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів



# Професійний стандарт вчителя

## Питання 11.

Яка рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту вчителя?

- А. травень, 2024
- Б. грудень, 2025
- В. вересень, 2026



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПРОФСТАНДАРТ** ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,  
ВЧИТЕЛЯ ЗЗСО І ВЧИТЕЛЯ  
З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реєстр професійних стандартів





Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»

Glory to Ukraine!



1.Сторінка спільноти вчителів іноземних мов:  
[https://cprvnr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_mov](https://cprvnr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_mov)

2.Матеріали для вчителів - на сайті Центру:  
<https://cprvnr.edu.vn.ua>

3.Сторінка Фейсбук КУ «ЦПРПП ВМР»:  
[https://www.facebook.com/cprppvnr.vin?locale=uk\\_UA](https://www.facebook.com/cprppvnr.vin?locale=uk_UA)

тел.+380 68 038 5030  
ЗВЕРТАЙТЕСЬ! Ми з ВАМИ!

